



کارگاه تدریس فعال و انگیزه

دکتر سیداحمد رحیمی

دکتری نظام‌های آموزشی و فناوری‌های یادگیری، دانشگاه ایالتی فلوریدا

عضو هیئت علمی دانشگاه فلوریدا

مدیر و مؤسس گروه تدریس یاران

مقدمه

ما انسان‌ها ذاتاً هدفمند هستیم و برای رسیدن به هدف به طور مداوم در حال یادگیری هستیم. انسان انرژی و تلاش خود را برای رسیدن به هدف مطلوب متمرکز می‌کند. آنچه به این انرژی و تلاش، قدرت و جهت و استمرار می‌دهد، انگیزه است. در واقع، انگیزه جوهره نظام آموزشی و موتور محرک دانش‌آموزان است و تاثیر مستقیمی بر تلاش برای رسیدن به هدف و افزایش علاقه و اشتیاق دانش‌آموزان و بهبود فرایندهای شناختی آنان دارد. درگیرسازی و ایجاد انگیزه برای دانش‌آموزان مقاطع تحصیلی مختلف، چالشی مشترک است. ایجاد انگیزه در کلاس‌های درس نیازمند مهارت‌های ویژه‌ای است و اگر طراحی محیط یادگیری بر اساس اصول انگیزشی نباشد و آموزش کسالت آور و سازمان نیافته باشد، حتی دانش‌آموزان دارای انگیزه نیز علاقه خود را از دست خواهند داد. به کارگیری روش‌های تدریس فعال یکی از مهمترین عوامل ایجاد انگیزه و افزایش مشارکت دانش‌آموزان است و به یادگیری موثر، عمیق و ماندگار منجر خواهد شد. لذا این کارگاه با هدف آشنایی معلمان با روش‌های تدریس فعال و راهبردهای ایجاد انگیزه در محیط‌های یادگیری طراحی شده است.

سرفصل کارگاه:

۱. نظریه‌های انگیزه‌ای در یادگیری
۲. راهبردهای ایجاد انگیزه در دانش‌آموزان
۳. یادگیری فعال و روش‌های اجرای آن
۴. سنجش و بازخورد در یادگیری فعال

روش اجرای کارگاه:

این دوره به صورت تعاملی و گروهی برگزار خواهد شد. به طوری که شرکت کنندگان در گروه هایی عضو خواهند شد و حین دوره فعالیت هایی را با کمک اعضای گروه انجام خواهند داد. هر گروه دارای یک پشتیبان می باشد که در زمینه های مختلف مانند مدیریت جلسات گروهی و راهنمایی اعضا یاری رسان خواهد بود.

۱. فعالیت های قبل از برگزاری کارگاه

- طراحی و اجرای پرسشنامه جهت سنجش میزان دانش و آگاهی شرکت کنندگان نسبت به موضوع
- گروه بندی شرکت کنندگان
- تعیین پشتیبان برای گروه ها
- جلسات توجیهی و آموزشی برای پشتیبان ها
- ایجاد یک گروه مجازی در یکی از شبکه های اجتماعی قابل دسترس برای اکثر شرکت کنندگان
- درخواست از شرکت کنندگان جهت معرفی خودشان
- بازبینی و اصلاح محتوای کارگاه بر اساس بازخورد مخاطبان قبل از شروع کارگاه

۲. فعالیت ها در زمان برگزاری کارگاه

- آشنایی با شرکت کنندگان و بیان شفاف اهداف کارگاه
- نمایش نقشه مفهومی کارگاه
- بحث و بررسی در زمینه نظریه های انگیزه و طراحی انگیزشی محیط یادگیری
- ارائه راهبردهای ایجاد انگیزه در کلاس درس
- انجام فعالیت های گروهی
- ارائه مطالب مربوط به روش های تدریس فعال در کلاس درس
- بحث و گفتگو و مشارکت مخاطبان در بیان تجارب

۳. فعالیت ها پس از برگزاری کارگاه

- تهیه و ارسال پس آزمون و یادآوری جهت تکمیل آن
- ارسال منابع، لینک ها و مستندات معرفی شده توسط مدرس
- حضور تسهیل گر در گروه پشتیبانی و پاسخ به سوالات شرکت کنندگان به صورت روزانه (هر روز حداکثر نیم ساعت) تا یک هفته بعد از کارگاه
- بررسی نتایج حاصل از پرسشنامه ها

ارزیابی کارگاه

امتیاز	مدت	زمان	توضیح	ملاک
۲۰	۱۰ دقیقه	از ۷ تا ۲ روز قبل از کارگاه	تکمیل پیش آزمون	پرسشنامه ۱
۳۰	۱۵۰ دقیقه	در طول کارگاه	فعال بودن شامل شرکت در تمام نظرسنجی ها و پاسخ به سوالات مدرس در طول برگزاری کارگاه	فعالیت در کلاس
۳۰	۲۰ دقیقه	حین و پس از کارگاه	فعالیت در گروه و تکمیل پروژه های گروهی	فعالیت گروهی
۲۰	۶۰ دقیقه	حداکثر یک هفته بعد از کارگاه	تکمیل پس آزمون	پرسشنامه ۲
۱۰۰	۴.۱۰ ساعت	جمع		

درباره مدرس کارگاه:

سیداحمد رحیمی دارای دکتری نظام های آموزشی و فناوری های یادگیری و کارشناسی ارشد رشته سنجش و آمار در آموزش از دانشگاه ایالتی فلوریدا است. وی در حال حاضر به عنوان عضو هیئت علمی دانشگاه فلوریدا در حال فعالیت است. حوزه های پژوهشی ایشان شامل سنجش مهارت های قرن ۲۱ به ویژه خلاقیت از طریق بازی های رایانه ای است. در سال ۱۳۹۹ ایشان با همکاری چند تن از اساتید و دانشجویان حوزه تعلیم و تربیت، گروه تدریس یاران (تدریس اورژانسی سابق) را تشکیل دادند تا بتوانند یاری گر معلمان در دوران شیوع ویروس کرونا باشند.