

ساختار گزارش پایانی کارورزی ۴

صفحه شناسنامه: آرم دانشگاه، نام پردیس/ دانشکده، عنوان: کارورزی ۴ با محور درس پژوهی، نام استاد راهنما، نام مدرسه،

نام معلم راهنما، نام دانشجو، سال تحصیلی

صفحه بسم الله الرحمن الرحيم

چکیده

فهرست مطالب

مقدمه

فصل اول: فرایند درس پژوهی و توسعه حرفه ای

۶-۱ تعیین هدف: در این بخش تعریف روشنی از سوال/ مسئله/ نیاز برای انتخاب واحد یادگیری ارائه می شود. در واقع در این بخش دانشجو معلم به منطق کار خود اشاره می کند و اینکه چرا آموزش این واحد یادگیری دارای اهمیت است. در بیان اهمیت به نیازهای یادگیرنده (دانش آموزان کلاس با توجه به بافت و زیست بوم آنها) و نیز نیازهای اجتماعی در سطح ملی و منطقه ای اشاره می کند. و در حقیقت با بیان منطق واحد یادگیری در نقطه آغاز چرخه درس پژوهی قرار می گیرد.

۶-۲ طراحی واحد یادگیری: در این بخش به فرایند طراحی، تدوین، اجرا و ارزشیابی از واحد یادگیری در قالب فرایند درس پژوهی و توسعه حرفه ای به کمک اعضاء گروه درس پژوهی می پردازد. با توجه به عناوین طراحی یک واحد یادگیری، این فرایند به تفکیک محورهای ذیل تبیین می گردد و دانشجو معلم در ذیل هر یک از این محورها، فرایند درس پژوهی طی شده را توضیح می دهد. اینکه گروه چگونه بر تصمیمات دانشجو معلم تاثیر گذار بوده است و شیوه تعامل حرفه ای او در گروه چه فراز و نشیب هایی را طی نموده و یادگیری حاصل از این فرایند تأمل گروهی چه بوده است را توضیح می دهد.

۶-۲-۱. طراحی نقشه ذهنی

۶-۲-۲. استخراج ایده کلیدی

۶-۲-۳. شایستگی مورد انتظار

۶-۲-۴. طراحی ملاک های ارزیابی شایستگی و سطوح هریک از آنها

۶-۲-۵. تعیین فرصت ها و تکلیف یادگیری و عملکردی

۶-۲-۶. طرح پرسش اساسی: پرسش اساسی باید یا توجه به ایده کلیدی مطرح شود.

۶-۲-۷. طراحی گام های اجرایی فرصت های یادگیری: شامل برقرای ارتباط، به تجربه گذاشتن، به کار بستن، به اشتراک گذاشتن و انتقال به موقعیت جدید (انتقال به موقعیت جدید همان تکلیف عملکردی است که ناظر بر ارزشیابی بوده و بعد از اجرای تکالیف یادگیری ارائه می شود).

۶-۳ اجرای واحد یادگیری: بیان روشنی از چگونگی اجرا توسط اعضاء تیم درس پژوه

۶-۳-۱. تولید مواد آموزشی مورد نیاز برای اجرای طرح واحد یادگیری

۶-۴. ارزیابی از شایستگی های کسب شده توسط دانش آموزان براساس ملاک ها و سطوح طراحی شده

۶-۵. تأمل و بازنگری

۶-۵-۱. طراحی مجدد

۶-۵-۲. اجرای مجدد

۶-۵-۳. ارزشیابی مجدد

فصل دوم: روایت من از کارورزی ۴

۷-۱. روایت فرایند درس پژوهی و توسعه حرفه ای: فرایند درس پژوهی که حاصل تعاملات دانشجو معلم با اعضای گروه درس پژوهی و همچنین استاد راهنما است، در همه مراحل (طراحی، اجرا، ارزشیابی و تأمل و بازنگری) روایت می شود. تحلیل و تفسیر دانشجو باید مستند به نتایج یادگیری دانش آموزان و یا مستنداتی ثبت و ضبط شده در فرایند درس پژوهی باشد که مستندات می تواند در بخش ضمائم بیاید.

۷-۲. کد گذاری و استخراج مضامین: در این بخش، دانشجو معلم روایت خود را با محور رشد حرفه ای من کد گذاری کرده و به مضامینی در این رابطه می رسد و یک نقشه مفهومی که ارتباط بین مضامین استخراج شده و کدهای محوری را با هدف "رشد حرفه ای من" نشان می دهد، ارائه می کند.

۷-۳. تحلیل و تفسیر یافته ها: در این بخش دانشجو معلم یافته های خود از فرایند درس پژوهی را تحلیل کرده، از توانایی های معلمی خود دفاع حرفه ای می کند و تصمیمات آینده حرفه ای خود را بیان می کند.

منابع

ضمائم

* نکات اساسی در تنظیم گزارش پایانی:

- تنظیم فهرست و فصل بندی
- ارائه مقدمه، هدف/ پرسش و تعاریف و مفاهیم کلیدی
- ارائه یافته ها بر اساس پرسش های پژوهش روایی
- ارجاعات روشن، استفاده از منابع معتبر و ارائه پیوست ها
- ظرافت و زیبایی ظاهری
- نگارش ادبی و فنی
- رعایت ساختار علمی و کلی گزارش بر اساس اصول حاکم بر پژوهش های کیفی