

جدول ۱- درس تربیتی

| ردیف | نام رشته | عنوان درس | منبع آموزشی |
|------|-------------|---------------------------|---|
| ۱ | همه رشته ها | نظریه های یادگیری و آموزش | مقدمه ای بر نظریه های یادگیری، نوشته اولسون، متیو. اچ و هرگنهان، بی. آر. ترجمه علی اکبر سیف، انتشارات دوران. |

جدول ۲- سرفصل درس نظریه های یادگیری و آموزش

| صفحه | عنوان مطالب | فصل | بخش |
|------|------------------------------------|-----------------------------|--------------------------------------|
| ۳۹ | یادگیری چیست؟ | فصل اول | بخش یک: مقدمه‌ای بر یادگیری |
| ۴۱ | آیا یادگیری باید به تغییر بینجامد؟ | | |
| ۴۲ | رویکردهای مختلف نسبت به یادگیری | | |
| ۴۴ | نسبتاً پایدار چقدر پایدار است؟ | | |
| ۶۹ | علم چیست؟ | فصل دوم | |
| ۶۹ | جنبه‌های نظریه | | |
| ۷۰ | از پژوهش تا نظریه | | |
| ۷۲ | نظریه به عنوان ابزار- اصل ایجاز | فصل سوم | |
| ۹۰ | شناخت‌شناسی و نظریه‌های یادگیری | | |
| ۱۰۷ | نخستین مکتب‌های روان‌شناسی | | |
| ۱۰۷ | اراده‌گرایی | | |
| ۱۰۹ | ساخت‌گرایی | | |
| ۱۱۰ | کارکردگرایی | | |
| ۱۱۲ | رفتارگرایی | | |
| ۱۲۸ | مفاهیم نظری عمده | فصل ششم: ادوارد لی ثورندایک | بخش دو: نظریه‌های عمدتاً کارکردگرایی |
| ۱۲۸ | پیوند گرایی | | |
| ۱۲۸ | گزینش و پیوند | | |
| ۱۲۸ | یادگیری افزایشی است نه بینشی | | |
| ۱۳۲ | ثورندایک پیش از ۱۹۳۰ | | |
| ۱۳۳ | قانون آمادگی | | |
| ۱۳۴ | قانون تمرین | | |
| ۱۳۴ | قانون اثر | | |
| ۱۳۵ | مفاهیم ثانوی پیش از ۱۹۳۰ | | |
| ۱۳۶ | پاسخ چندگانه | | |
| ۱۳۶ | آمایه یا نگرش | | |

| | | | |
|-----|---|----------------------------------|--------------------------|
| ۱۳۶ | غلبه عناصر | | |
| ۱۳۷ | پاسخ از راه قیاس | | |
| ۱۴۰ | جای گشت تداعی | | |
| ۱۴۱ | ثروندایک پس از ۱۹۳۰ | | |
| ۱۴۱ | قانون تمرین تجدیدنظر شده | | |
| ۱۴۱ | قانون اثر تجدیدنظر شده | | |
| ۱۴۲ | تعلق پذیری | | |
| ۱۴۴ | گسترش اثر | | |
| ۱۴۴ | دیدگاه ثروندایک درباره آموزش و پرورش | | |
| ۱۴۷ | خدمات ها | | |
| ۱۴۸ | انتقادات | | |
| ۱۵۶ | مفاهیم نظری عمده | فصل پنجم: بوریس فردریک اسکینر | |
| ۱۵۶ | رفتارگرایی رادیکال | | |
| ۱۵۷ | رفتار پاسخگر و رفتار کنشگر | | |
| 157 | شرطی شدن نوع S نوع R | | |
| ۱۵۸ | دیدگاه اسکینر درباره تقویت | | |
| ۱۶۲ | نمودار تراکمی | | |
| ۱۶۳ | شرطی کردن پاسخ فشار دادن اهرم | | |
| ۱۶۴ | شکل دهی | | |
| ۱۶۵ | خاموشی | | |
| ۱۶۶ | بازگشت خودبه خودی | | |
| ۱۶۶ | رفتار خرافی | | |
| ۱۶۷ | کنشگر تمیزی | | |
| ۱۶۹ | تقویت ثانوی و تقویت کننده ثانوی | | |
| ۱۷۰ | تقویت کننده های تعمیم یافته | | |
| ۱۷۱ | زنجیره سازی | | |
| ۱۷۳ | تقویت کننده های مثبت و منفی | | |
| ۱۷۴ | تنبیه | | |
| ۱۷۸ | جانشین های تنبیه | | |
| ۱۷۹ | مقایسه اسکینر با ثروندایک | | |
| ۱۸۱ | برنامه های تقویتی | | |
| ۱۹۴ | نسبیت تقویت | | |
| ۱۹۵ | دیوید پریماک و تجدید نظر پریماک | | |
| ۲۱۰ | ارزشیابی از نظریه اسکینر | | |
| ۲۱۰ | خدمات ها | | |
| ۲۱۰ | انتقادات | | |
| ۲۶۹ | ایجاد بازتاب شرطی: دیدگاه پاولوف درباره تقویت | فصل هفتم: ایوان پتروویچ | بخش سه: نظریه های عمدتاً |

| | | | |
|-----|---|--------------------------|--------------------------------|
| ۲۷۰ | خاموشی آزمایشی | پاولوف | تداعی گرای |
| ۲۷۰ | بازگشت خودبه‌خودی | | |
| ۲۷۱ | شرطی شدن سطح بالاتر | | |
| ۲۷۲ | تعمیم | | |
| ۲۷۳ | تمیز | | |
| ۲۷۴ | انواع شرطی شدن‌ها | | |
| ۲۷۸ | برانگیختگی و بازداری | | |
| ۲۷۸ | رفتار قالبی پویا | | |
| ۲۷۹ | گسترش و تمرکز | | |
| ۲۸۳ | مقایسه شرطی شدن کلاسیک با شرطی سازی وسیله‌ای | | |
| ۲۹۶ | درماندگی آموخته‌شده | | |
| ۳۱۱ | آزمایش جان بی واتسون با آلبرت کوچولو | | |
| ۳۲۰ | دیدگاه پاولوف درباره آموزش و پرورش | | |
| ۳۲۰ | ارزشیابی از نظریه پاولوف | | |
| ۳۲۱ | خدمات‌ها | فصل هشتم: ادوین ری گاتری | |
| ۳۲۱ | انتقادات | | |
| ۳۲۷ | مفاهیم نظری عمده | | |
| ۳۲۹ | تنها قانون یادگیری | | |
| ۳۳۰ | یادگیری تک کوششی | | |
| ۳۳۰ | اصل تأخر | | |
| ۳۳۰ | محرک‌های ناشی از حرکت | | |
| ۳۳۲ | چرا تمرین عملکرد را بهبود می‌بخشد؟ | | |
| ۳۳۷ | روش‌های ترک عادت | | |
| ۳۳۸ | پرهیز از عادت | | |
| ۳۴۳ | تنبیه | فصل دهم: نظریه گشتالت | بخش ۴: نظریه‌های عمدتاً شناختی |
| ۴۰۰ | قوانین سازمان‌دهی ادراک | | |
| ۴۰۰ | قانون طرح‌گرایی | | |
| ۴۰۱ | قانون بستن | | |
| ۴۰۱ | قانون شباهت | | |
| ۴۰۱ | قانون مجاورت | | |
| ۴۰۱ | قانون ادامه خوب | | |
| ۴۰۲ | قانون سادگی | | |
| ۴۰۲ | قانون شکل و زمینه | | |
| ۴۱۰ | اصول یادگیری گشتالت | | |
| ۳۱۲ | مرحله پیش از حل مسئله | | |
| ۴۱۸ | دیدگاه روان‌شناسی گشتالت درباره آپ: تفکر بارآور | | |
| ۴۳۳ | ارزشیابی از نظریه گشتالت | | |

| | | | |
|-----|--|--------------------------|--|
| ۴۳۳ | خدمات‌ها | فصل یازدهم: ژان پیاژه | |
| ۴۳۳ | انتقاداتها | | |
| ۴۴۰ | مفاهیم نظری عمده | | |
| ۴۴۰ | هوش | | |
| ۴۴۲ | طرحواره | | |
| ۴۴۲ | جذب و انطباق | | |
| ۴۴۳ | تعادل یابی: دیدگاه پیاژه درباره تقویت | | |
| ۴۴۴ | درونی سازی | | |
| ۴۴۶ | مراحل رشد یا تحول | | |
| ۴۴۹ | شرایط بهینه برای یادگیری | | |
| ۴۳۵ | دیدگاه پیاژه درباره آموزش و پرورش | | |
| ۴۵۴ | ارزشیابی از نظریه پیاژه | | |
| ۴۵۴ | خدمات‌ها | | |
| ۴۵۴ | انتقاداتها | | |
| ۴۹۷ | تبیین‌های اولیه از یادگیری مشاهده‌ای | فصل سیزدهم: آلبرت بندورا | |
| ۴۹۷ | تبیین‌های ثروندایک و واتسون از یادگیری مشاهده‌ای | | |
| ۴۹۷ | تبیین‌های میلر و دلارد از یادگیری مشاهده‌ای | | |
| ۴۹۸ | تحلیل اسکینری از یادگیری مشاهده‌ای | | |
| ۵۰۰ | غیر انسان چگونه می‌تواند از مشاهده یاد بگیرند | | |
| ۵۰۴ | مفاهیم نظری عمده | | |
| ۵۰۵ | فرایندهای توجه | | |
| ۵۰۶ | فرایندهای یادداری یا به یادسپاری | | |
| ۵۰۷ | فرایندهای تولید رفتاری | | |
| ۵۰۸ | فرایندهای انگیزشی | | |
| ۵۰۸ | جبرمتقابل یا تعیین گری متقابل | | |
| ۵۱۰ | خودنظم دهی رفتار | | |
| ۵۱۲ | عملکرد اخلاقی | | |
| ۵۱۶ | کاربردهای عملی یادگیری مشاهده‌ای | | |
| ۵۱۶ | فرایند عملی الگوبرداری یا سرمشق گیری | | |
| ۵۲۴ | نظریه شناختی اجتماعی | | |
| ۵۲۶ | نورون‌های آینه‌ای: یادگیری مشاهده‌ای | | |
| ۵۲۸ | دیدگاه بندورا درباره آموزش و پرورش | | |
| ۵۲۹ | ارزشیابی از نظریه بندورا | | |
| ۵۲۹ | خدمات‌ها | | |
| ۵۳۰ | انتقاداتها | | |